



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria

25 d'agost de 2015

Antecedents. Llei d'Educació de Catalunya

□ Article 59:

- L'etapa d'educació secundària obligatòria comprèn quatre anys acadèmics i es cursa normalment entre els 12 i els 16 anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries, que es poden agrupar en àmbits de coneixement.
- L'educació secundària obligatòria té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti:
 - Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat.
 - Desenvolupar en el nivell adequat, com a forma de coneixement reflexiu, de formació de pensament i d'expressió d'idees, les habilitats i competències culturals, personals i socials.
- El currículum de l'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques i ha de facilitar la incorporació dels alumnes als estudis posteriors i a la vida adulta i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida.
- L'ordenació de l'educació secundària obligatòria ha d'establir programes de diversificació curricular orientats a la consecució de la titulació.

Objectius del currículum

- ❑ Acomplir les **recomanacions** de l'Europa 2020.
- ❑ Avançar en la definició i el desplegament del **model propi** d'integració de les competències bàsiques en el currículum d'ESO.
- ❑ Assolir l'Ofensiva a favor de l'**èxit escolar**, que estableix millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO i incrementar-ne la taxa de graduats.
- ❑ Facilitar tant la incorporació dels alumnes als **estudis posteriors** i a la vida adulta com el desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida.

De l'ensenyament a l'aprenentatge: currículum competencial

- ❑ Té com a finalitat contribuir a l'adquisició de les **competències bàsiques** que s'han d'assolir en finalitzar l'ensenyament obligatori, **de manera coherent amb la primària**.
- ❑ Organització del currículum per **matèries** sota l'empara de contextos d'aprenentatge comú orientats a l'assoliment de **competències bàsiques**.
- ❑ Inclou **els continguts clau i els criteris d'avaluació, de cadascuna de les matèries i per cursos**.
- ❑ Especifica **orientacions metodològiques i d'avaluació, d'etapa**, per a cadascun dels àmbits amb l'objectiu de guiar el treball competencial.
- ❑ Incorpora els **aspectes nuclears dels documents d'identificació i desplegament de les competències bàsiques a l'ESO** elaborats des de l'any 2011. Suposa el **model propi** de competències d'acord amb les orientacions metodològiques, ara convertides en norma de rang superior.
- ❑ Consolida un model pedagògic i un currículum aplicat que prioritza la **interrelació del coneixement i la seva posada en acció**.

Novetats (I)

- S'incrementen 35 hores de **matemàtiques** al llarg de l'etapa, concretament a 3r d'ESO.
- S'incrementen 35 hores de **primera llengua estrangera** al llarg de l'etapa. El disseny permetrà que algunes d'aquestes hores es puguin dedicar a impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera (2n).
- S'incorpora el **servei comunitari** com a espai d'implementació de la competència ciutadana de l'alumnat de l'ESO, lligat a una matèria (3r i 4t).
- La matèria **cultura i valors ètics** s'articula entorn del **pensament humanista** i de base filosòfica i es pot cursar com alternativa a la **religió**.
 - Dimensió personal.
 - Dimensió interpersonal.
 - Dimensió sociocultural. Exemples de competències:
 - Comprendre i valorar el nostre món a partir de les arrels culturals que l'han configurat.
 - Copsar les dimensions ètiques dels grans relats literaris i de les obres artístiques.



Novetats (II)

- S'incorpora la **transversalitat de la competència digital** de l'alumnat en les diferents matèries.
- Es promourà que l'alumnat que finalitza l'ESO pugui **acreditat** la seva **competència digital** dins del marc europeu a través de l'Acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC).
 - És la certificació acreditativa de la competència digital, entesa com la combinació de coneixements, habilitats i actituds en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació que les persones despleguen en situacions reals per assolir objectius determinats amb eficàcia i eficiència.
 - Permet a qualsevol persona de més de 16 anys demostrar les seves competències en TIC mitjançant una prova per ordinador.
 - Generalitza un estàndard en el mercat de treball que afavoreixi l'ocupació i la integració a les empreses i entitats.
- Es promou la **competència en llengües estrangeres** dels alumnes en el Marc Europeu de Referència de les Llengües Estrangeres.
 - Podran accedir a l'acreditació del **B1 per a la primera llengua estrangera**.
 - Podran accedir a acreditar l'**A2 per a la segona llengua estrangera** aquells que la cursin.

Novetats (III)

- Doble opció per assolir la titulació: **acadèmica i aplicada**. S'estableix una proposta curricular que possibilita obtenir el títol cursant les dues opcions de manera simultània, en un context de permeabilitat entre les diferents opcions formatives.
 - Per facilitar l'accés de l'alumnat a qualsevol dels ensenyaments postobligatoris, tots els centres educatius han d'organitzar obligatòriament una oferta curricular que permeti cursar dues matèries d'opció acadèmica i dues matèries d'opció aplicada: matèries compactades.
 - A aquest efecte, els centres educatius han d'oferir matèries compactades d'acord amb la distribució horària. Aquesta organització permet als alumnes realitzar l'avaluació final per l'opció d'ensenyaments acadèmics i/o per l'opció d'ensenyaments aplicats.

- Matèries compactades
 - Física i química + ciències aplicades, amb una assignació lectiva de 4 hores setmanals.
 - Biologia i geologia + ciències aplicades, amb una assignació lectiva de 4 hores setmanals.
 - Economia + emprenedoria, amb una assignació lectiva de 4 hores setmanals.
 - Tecnologia + tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica), amb una assignació lectiva de 3 hores setmanals.

Consolidacions

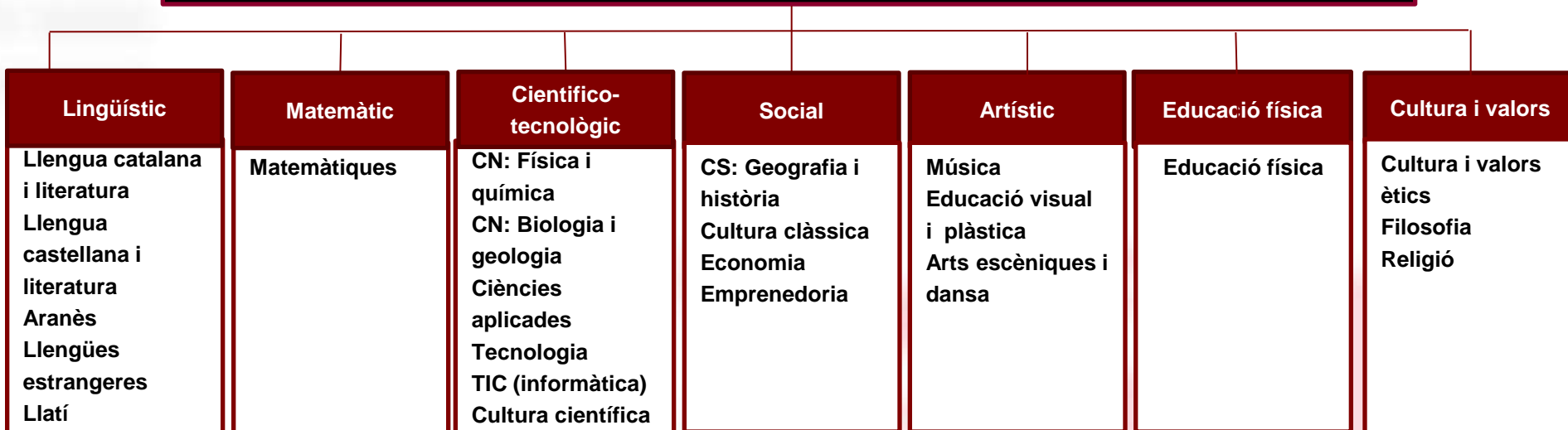
- ❑ Manteniment de les **matèries artístiques** com a matèries comunes amb una distribució horària equilibrada.
- ❑ Es preserva la **matèria de tecnologia** com a matèria comuna de l'ESO.
- ❑ Es manté com a tret distintiu del currículum català el **treball de síntesi** de 1r a 3r i el **projecte de recerca** a 4t.
- ❑ Es dóna una rellevància especial a **l'orientació educativa i l'atenció a l'alumnat**. S'estableix l'orientació com una responsabilitat compartida de l'equip docent per a l'acompanyament dels alumnes al llarg de la seva escolarització.

Estructura del decret

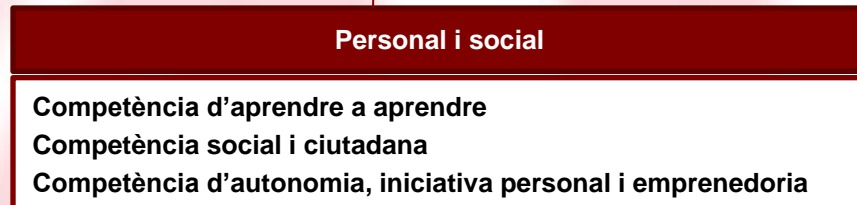
<i>Preàmbul</i>	<i>Capítol I DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL</i>	<i>Capítol II CURRÍCULUM</i>	<i>Capítol III ORIENTACIÓ EDUCATIVA I GESTIÓ PEDAGÒGICA</i>	<i>Capítol IV AVALUACIÓ I PROMOCIÓ</i>	<i>Annexos</i>
Emmarca l'articulat amb els referents normatius de la Generalitat de Catalunya i les línies definides per la Unió Europea a favor de l'èxit escolar en un marc d'inclusió educativa	Art. 1. Objecte Art 2. Finalitats Art 3. Objectius Art 4. Organització general Art 5. Projecte educatiu plurilingüe Art 6. Règim lingüístic a l'Aran	Art 7. Estructura del Currículum Art 8. Competències clau Art 9. Competències bàsiques en l'àmbit de les matèries i continguts clau Art 10. Matèries Art 11. Matèries dels tres primers cursos Art 12. Matèries del quart curs Art 13. Organització del quart curs Art 14. Treball de síntesi Art 15. Projecte de recerca Art 16. Servei comunitari	Art 17. Orientació educativa Art 18. Atenció a la diversitat de l'alumnat Art 19. Acció tutorial Art 20. Orientació acadèmica i professional Art 21. Transicions i continuïtat formativa Art 22. Projecte educatiu i autonomia pedagògica Art 23. Equips docents Art 24. Material didàctic	Art 25. Criteris generals d'avaluació Art 26. Promoció de primer a tercer Art 27. Avaluació de quart Art 28. Títol de graduat en ESO	Annex 1. Matèries agrupades per àmbits de coneixement Annex 2. Distribució horària Annex 3. Currículum de l'ESO

Àmbits curriculars i matèries

Àmbits curriculars associats a les matèries



Àmbits i competències transversals a tot l'aprenentatge



Distribució horària global d'etapa

Matèries comunes	
Llengua catalana i literatura	840 hores
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera	455 hores
Ciències socials: geografia i història	420 hores
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	350 hores
Ciències de la naturalesa: física i química	
Matemàtiques	525 hores
Educació física	280 hores
Música	140 hores
Educació visual i plàstica	140 hores
Tecnologia	210 hores
Cultura i valors ètics o religió	140 hores
Tutoria	140 hores
Treball de síntesi / Projecte de recerca	_*
Servei comunitari	_*
Matèries optatives	
Autonomia curricular	560 hores
TOTAL HORARI LECTIU CURRICULAR	4.200 hores

Distribució de les matèries comunes segons cursos

□ Matèries comunes dels tres primers cursos:

- Ciències de la naturalesa (biologia i geologia a primer i tercer; física i química a segon i tercer)
- Ciències socials (geografia i història)
- Educació física
- Educació visual i plàstica
- Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, i aranès, a la Vall d'Aran
- Llengua estrangera
- Matemàtiques (a primer i segon)
- Matemàtiques acadèmiques-aplicades (tercer)
- Música
- Tecnologia
- Cultura i valors ètics o religió
- Tutoria

□ Matèries comunes de quart curs:

- Ciències socials (geografia i història)
- Educació física
- Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, i aranès, a la Vall d'Aran
- Llengua estrangera
- Matemàtiques acadèmiques-aplicades
- Cultura i valors ètics o religió
- Tutoria

Distribució de les matèries optatives segons cursos

Matèries optatives de 1r, 2n i 3r d'ESO
Cultura clàssica
Emprenedoria
Segona llengua estrangera

Matèries optatives de 4t d'ESO
Matèries d'opció acadèmica
Biologia i geologia
Física i química
Economia
Llatí
Matèries d'opció aplicada
Emprenedoria.
Tecnologia
Ciències aplicades a l'activitat professional
Altres matèries optatives
TIC
Segona llengua estrangera
Filosofia
Música
Educació visual i plàstica
Cultura clàssica
Cultura científica
Arts escèniques i dansa

- Els centres han d'oferir de forma obligatòria, almenys en un dels tres primers cursos, les matèries optatives de cultura clàssica, empenedoria i segona llengua estrangera.
- L'oferta de segona llengua estrangera s'ha d'adequar al projecte lingüístic contingut en el projecte educatiu del centre, i se n'ha de promoure la presència i la continuïtat al llarg de l'etapa.

Glossari

Àmbit	Les àrees de coneixement s'agrupen en àmbits segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari. A cada àmbit es defineixen les competències que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa.
Dimensió/competència	Bloc on s'agrupen les competències segons criteris curriculars.
Competència	Capacitat d'una persona de resoldre problemes reals en contextos diversos integrant coneixements, habilitats pràctiques, motivacions, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç i satisfactòria.
Continguts clau	Agrupaments de continguts que contribueixen en major mesura al desenvolupament de cada una de les competències.
Àrea de coneixement	El currículum s'organitza en àrees de coneixement. En les àrees de coneixement es concreten els continguts de cada àrea i els criteris d'avaluació.
Contingut	Objectes d'aprenentatge, sabers i coneixements que fan referència a conceptes, procediments i actituds. Aquests continguts degudament combinats i contextualitzats permeten assolir en acabar l'ensenyament obligatori les competències.
Blocs de continguts	Agrupació de continguts d'una matèria de coneixement.
Criteris d'avaluació	Enunciats que expressen el tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i que han de ser el referent per les diferents avaluacions.





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

