

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2016 - 2020

INSTITUT CARLES VALLBONA



Granollers, 30 de juny de 2016

**ÍNDEX**

0. INTRODUCCIÓ	3
1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	5
2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	
2.1. Breu descripció	7
2.2. Oferta educativa	8
3. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS EN PERÍODES ANTERIORS	
3.1. 2008-2012	9
3.2. 2012-2016	10
4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	
4.1. AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA	11
4.1.1. Alumnat d'ESO	11
4.1.2. Alumnat de Batxillerat	14
4.1.3. Alumnat de Cicles formatius	15
4.1.4. Recursos humans	18
4.1.5. Instal·lacions i equipament	18
4.1.6. Indicadors de satisfacció de la comunitat educativa	18
4.2. AUTOAVALUACIÓ DE CENTRE	19
5. NOVES LÍNIES D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS, 2016/2020	20
6. ACTUACIONS PER AL DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS	21
7. ORGANITZACIÓ I LIDERATGE DISTRIBUÏT	23
8. RETIMENT DE COMPTES	25
9. ANNEXOS.	
9.1. PLA DE MILLORA ANUAL 2016/2017	26
9.2. PLA DE MILLORA ANUAL 2017/2018	
9.3. PLA DE MILLORA ANUAL 2018/2019	
9.4. PLA DE MILLORA ANUAL 2019/2020	



0. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de direcció defineix la línia de treball per als propers 4 anys a l'institut Carles Vallbona, inspirat en la trajectòria del centre i en el seu projecte educatiu, i liderat a partir d'un enfocament que pretén potenciar el talent de les persones que formem aquesta comunitat educativa i treballar per tal de proporcionar els recursos, estructures i ambient de treball que afavoreixin l'aprenentatge.

El centre ha assolit prestigi en el seu entorn, fonamentat en una millora sostinguda dels resultats educatius i en els reconeixements externs.

Els objectius prioritaris seran els establerts en el sistema educatiu català: l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi d'equitat i garantia de cohesió social.

També concretarem en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar*.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini del català i el castellà.

La inclusió educativa és el principi que regeix l'escolarització de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més dificultats.

La innovació metodològica i didàctica a les aules ha d'ajudar a adquirir les competències bàsiques de tots i cadascun dels alumnes.

Les competències bàsiques prioritàries seran les dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.

La lectura ha de ser l'eix vertebrador dels aprenentatges en totes les matèries. S'ha de consolidar un temps de lectura independent que capaciti al contingut de qualsevol text.



Les accions de dinamització lingüística i comunicativa en han de servir per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües d'acord amb el marc europeu comú de referència.

L'orientació educativa i l'acció tutorial ens permetrà atendre les necessitats individuals de tots i cadascun dels alumnes.

L'emprenedoria en totes les etapes educatives serà una eina per a l'autoconeixement de l'alumne i per afavorir la creativitat i la innovació.

La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes ens permet millorar a través de la planificació en la programació general anual i en els processos d'aula.

La formació contínua del professorat s'ha de transferir a l'aula i ha d'estar orientada a les necessitats educatives dels alumnes.

La implicació i el compromís de la família l'aconsegurem amb el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne i amb la participació en la vida del centre.

La relació del centre i l'entorn i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu ens permetran donar resposta als reptes educatius.

La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar s'ha de treballar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

El Decret d'autonomia i el Decret de la direcció dels centres educatius públics són el marc normatiu que ordenen la presa de les decisions per complir els objectius prioritaris enunciats.

Els objectius que presenta aquest projecte de direcció s'inspiren en les directrius dels documents esmentats i volen donar resposta a les necessitats identificades a partir de l'anàlisi dels indicadors de centre, de l'avaluació de centre de la inspecció, l'autoavaluació de centre e2cat, la revisió de la memòria anual i l'anàlisi de les propostes de millora de la programació anual.



1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

La missió de l'Institut Carles Vallbona és la de potenciar el creixement personal i professional del nostre alumnat en el respecte, la tolerància i l'esforç, i aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre tots els membres de la comunitat educativa per tal de crear un entorn de treball participatiu i motivador.

L'Institut Carles Vallbona és un centre docent arrelat en el seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi, centrat en l'alumne i obert a la comunitat.

En relació a l'alumnat,

Volem formar, orientar i acreditar els alumnes en els coneixements i capacitats establerts en el disseny curricular de cada etapa educativa, i contribuir al seu desenvolupament integral en actitud i valors, per incorporar-se a altres estudis i també a la vida professional i social.

En relació a la família,

Volem contribuir a la formació del seu fill o filla i orientar i assessorar la família sobre l'educació que està rebent, aconseguint la seva participació i col·laboració.

En relació a la societat, les empreses i les institucions,

Volem formar persones responsables, competents i creatives, d'acord amb les necessitats i els requeriments de la societat, per tal que el centre sigui referent educatiu en el territori i participatiu en iniciatives internacionals.

En relació amb l'equip humà del centre,

Volem crear un entorn de treball participatiu i innovador que faciliti la implicació del personal del centre en el projecte, alhora que millori la seva professionalitat.

En relació al Departament d'Ensenyament,

Volem desenvolupar el disseny curricular establert i transmetre les necessitats dels diferents grups d'interès per tal de fomentar la millora de la política educativa.



La visió de l'Institut Carles Vallbona és ser un centre educatiu de qualitat amb atenció preferent a la pràctica esportiva en la educació secundària obligatòria, destacant en metodologies de recerca, en projectes d'innovació, interessat en la cultura, obert a la col·laboració i l'intercanvi amb altres centres i altres països i referent de la formació professional integrada en la internacionalització i serveis a les empreses.

L'institut està certificat en la ISO 9001 des del 2009, de manera que gestiona el sistema amb criteris i instruments de revisió, avaluació i redefinició permanent del treball, en el marc del projecte de Qualitat i millora contínua del Departament d'Ensenyament.

Aquest tercer mandat de direcció ha de consolidar l'Institut com a centre referent en els estudis que imparteix i els serveis que ofereix, per això es compromet a mantenir la coherència en les seves actuacions per tal de desenvolupar les accions adreçades a l'assoliment dels objectius.

El projecte de direcció es concreta en la programació general de centre de cada curs tenint en compte els resultats de les auditories interna i externa i les propostes de millora dels departaments i coordinacions en la revisió per la direcció de final de curs.



2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

2.1. BREU DESCRIPCIÓ

L'Institut Carles Vallbona va ser creat l'any 1989, és un centre d'educació secundària públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

L'Institut està ubicat al barri de Tres torres de Granollers i gaudeix d'una excel·lent situació al costat del complex esportiu: pistes d'atletisme, piscines, pavelló poliesportiu, pistes de tennis..., i proper a la biblioteca i fàbrica de les arts, el centre universitari i el centre de serveis a les empreses.

Granollers està situada a prop de Barcelona, ben comunicada, és una ciutat de 60.000 habitants i capital de la comarca. No podem destacar un únic sector econòmic rellevant, però té molta importància el clúster de la indústria alimentària, química i farmacèutica. Granollers té una forta presència d'activitat comercial i esportiva i disposa d'una bona oferta de serveis socials i culturals.

La població de l'institut, en el seu vessant educatiu, la conformen un total de més de 1.000 alumnes, 82 professors, 5 membres de personal d'administració i serveis i 3 professionals de suport d'audició i llenguatge, integració social, i vetlladora.

Des de fa 7 anys l'institut està reconegut com a institut d'atenció preferent a la pràctica esportiva en els estudis d'ESO i BAT, això significa que en aquests moments bona part de l'alumnat d'ESO segueix un pla de tecnificació esportiva amb adaptació curricular en les matèries optatives i d'educació física. El seu currículum està organitzat de manera que aquests alumnes poden integrar els entrenaments i les competicions amb els estudis.

El centre ofereix formació professional integrada dins de l'àmbit dels serveis a les empreses i a la seva internacionalització. Ofereix serveis d'assessorament professional i de reconeixement de l'experiència laboral, orientació professional, mobilitat internacional dels alumnes en pràctiques a l'estranger, innovació i transferència de coneixement i foment de l'emprenedoria, i formació professional dual des de les famílies professionals d'Administració i finances, Comerç i màrqueting i Informàtica i comunicació.



2.2. OFERTA EDUCATIVA

ESO - Educació secundària obligatòria

BAT - Batxillerat

Humanitats i ciències socials

Científic i tecnològic

CFGM - Cicles Formatius de Grau Mitjà

Activitats comercials

Gestió administrativa

Sistemes microinformàtics i xarxes

CFGS - Cicles Formatius de Grau Superior

Administració i finances

Gestió de vendes i espais comercials

Comerç internacional

Transport i logística

Desenvolupament d'aplicacions web

Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma

Administració de sistemes informàtics

CPIS - Curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior

2016/2017	ESO	BAT	CFGM	CPIS	CFGS	TOTAL
GRUPS	8	4	8	1	13	34



3. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS EN PERÍODES ANTERIORS, 2008-2016

3.1. Mandat 2008-2012 - Línies d'actuació d'atenció preferent i assoliment d'objectius.

- A. Millora del procés d'ensenyament aprenentatge
- B. Impuls de projectes adreçats a la resolució de conflictes i gestió de la convivència
- C. Potenciació de les tecnologies de la informació i la comunicació
- D. Implicació de la comunitat educativa en l'aplicació del projecte

OBJECTIU	ESTAT a 30/06/2012
A1. Activar un programa d'acció tutorial a l'ESO per millorar els resultats acadèmics dels alumnes amb menys hàbits d'estudi.	Avançat, cal continuar
A2. Consolidar l'aula oberta per al segon cicle d'ESO	Assolit
A3. Avaluar i millorar els projectes de centre	Assolit
A4. Augmentar el nombre d'alumnes matriculats al Batxillerat	Assolit, cal consolidar
A5. Potenciar les relacions Escola-Empresa i promocionar la FP	Avançat, cal continuar
B1. Impulsar la resolució de conflictes mitjançant la mediació	Assolit
B2. Millorar la convivència mitjançant l'esport i les activitats culturals	Assolit
C1. Implantar un sistema de gestió informàtica que garanteixi un bon servei	Assolit
C2. Potenciar l'ús del Qualiteasy	Descartat
C3. Potenciar l'ús del Moodle	Avançat, cal continuar
C4. Renovar i dinamitzar la web del centre	Assolit
C5. Equipar aules amb mitjans TIC	Assolit
D1. Implicar al personal del centre en el projecte	Avançat, cal continuar
D2. Millorar els processos de l'equip directiu	Avançat, cal continuar
D3. Millorar el prestigi i la imatge del centre	Assolit



3.2. Mandat 2012-2016 - Línies d'actuació d'atenció preferent i assoliment d'objectius.

- A. Millora de l'Ensenyament/Aprenentatge a l'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius
- B. Impuls de projectes educatius amb la participació de la comunitat educativa
- C. Millora de la gestió de la informació, coneixement i comunicació
- D. Desenvolupament dels serveis de Formació Professional

OBJECTIU	ESTAT a 30/06/2016
A1. Consolidar activitats per millorar les competències lingüístiques	Avançat, cal continuar
A2. Planificar i consolidar activitats per millorar les matemàtiques.	Avançat, cal continuar
A3. Millorar la competència en llengües estrangeres.	Avançat, cal continuar
A4. Millorar l'acció tutorial potenciant el seguiment i la orientació individual	Assolit, cal consolidar
A5. Potenciar el treball de projectes transversals en els equips docents.	Cal prioritzar
B1. Potenciar la participació de l'AMPA en les activitats del centre	Assolit
B2. Millorar la coordinació del projecte esportiu amb els clubs	Assolit
B3. Fomentar i difondre els projectes de voluntariat d'educar en l'acció	Assolit
B4. Impulsar projectes tecnològics i multimèdia	Cal prioritzar
B5. Consolidar les xerrades pedagògiques i d'orientació per les famílies	Assolit
C1. Integrar un sistema de gestió documental de centre	Cal prioritzar el canvi
C2. Potenciar els diferents espais web, blogs, wikis	Assolit
C3. Desenvolupar els despatxos virtuals de coordinacions i departaments	Avançat, cal continuar
C4. Consolidar l'aula virtual per gestionar les matèries i activitats d'aula	Avançat, cal continuar
C5. Impulsar la transferència de coneixements i bones pràctiques	Cal prioritzar
D1. Desenvolupar els serveis de qualificació professional	Assolit
D2. Dissenyar i mantenir la web d'FP del centre	Assolit
D3. Reforçar aliances de col·laboració amb entitats i organitzacions	Avançat, cal continuar
D4. Desenvolupar projectes d'innovació amb empreses i entitats de l'entorn	Cal prioritzar
D5. Desenvolupar noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge	Cal prioritzar
D6. Adequar i millorar les instal·lacions d'aules i tallers d'FP	Avançat, cal continuar
D7. Actualitzar el programari dels CF	Assolit



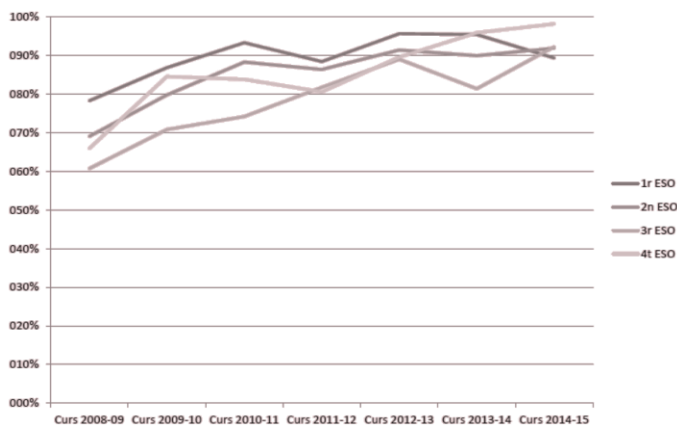
4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

4.1. AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

Anàlisi i valoració d'indicadors de resultats, context i de recursos. Relació amb el projecte de gestió del centre, segons dades extretes del sistema d'indicadors de centre (SIC), de la programació general anual (PGA) i la memòria de centre (MC) amb les valoracions dels departaments.

4.1.1. ALUMNAT D'ESO

4.1.1.1. Resultats acadèmics i proves externes a l'ESO



El percentatge d'alumnes que es graduen en ESO és elevat, 95%, està per sobre de la mitjana dels centres de Catalunya de la mateixa tipologia (88%). Contribueix a assolir aquests resultats el perfil de l'alumnat que participa en el programa esportiu amb alt nivell d'exigència, esforç i compromís. També augmenta la taxa de graduació els projectes singulars amb adaptació curricular de 4t d'ESO. El curs 09/10 la graduació estava en el 74%.

Els resultats acadèmics relatius als aprenentatges dels alumnes presenten marge de millora, sobretot en llengua anglesa i matemàtiques. S'observa que alguns alumnes de 4t graduen sense haver assolit aquestes competències bàsiques de l'etapa. El departaments ho atribueixen, en part, a aquells alumnes que estan en el programa de diversificació curricular.

Cal vetllar per l'ajust entre els resultats interns dels alumnes de 4t d'ESO i aquells presentats en la prova de competències bàsiques (CB) establint les correlacions oportunes.



Les evidències de millora dels resultats de les proves diagnòstiques de 3r i d'avaluació externa de CB de 4t ESO són notables. També és destacable l'increment d'alumnat que assoleix el nivell alt.

El centre compta amb l'existència de processos participatius per valorar les dades de resultats i poder introduir propostes de millora i s'ha fet una reflexió conjunta de l'equip directiu amb els departaments i les coordinacions de nivell tant dels resultats acadèmics com dels resultats de les proves externes dels alumnes, per tal de garantir que es portin a terme les millores pedagògiques conseqüents.

S'han d'especificar les actuacions fetes i els canvis en estratègies d'aula per aconseguir la millora dels resultats acadèmics, concretant les activitats d'aula i els materials a utilitzar.

4.1.1.2. Diversitat significativa a l'ESO

El context socioeconòmic i cultural de l'alumnat d'ESO no té un patró homogeni: al voltant d'un 85% de l'alumnat accedeix amb les CB de 6è de primària aprovades, l'altre 15% dels alumnes no tenen assolits els continguts de primària, segueixen plans individualitzats i la majoria acaben en programes de diversificació curricular a 4t d'ESO, altres segueixen programes de formació i inserció (PFI) i en casos comptats abandonen el sistema educatiu als 16 anys. Per això resulta complicat fer una mera suma de resultats, que només es poden entendre si s'analitzen separatament.

El centre fa un gran esforç en l'elaboració de plans Individualitzats. S'apliquen en casos estrictament necessaris, d'aquesta manera s'assegura la qualitat de les adaptacions i el seguiment.

Pel que fa a la diversitat significativa, a l'ESO, el centre compta amb una població d'uns 260 alumnes dels quals un 16%, tenen necessitats educatives especials. L'institut atén alumnes amb discapacitat auditiva.

L'alumnat d'ESO que es considera de nacionalitat estrangera, és a dir, que els pares no tenen nacionalitat espanyola, està al voltant del 10%.

El nombre de famílies amb ajuts per l'adquisició de llibres i material didàctic és d'un 6%.



4.1.1.3. Institut d'Atenció Preferent a la Pràctica Esportiva

Des del curs 2009/2010 l'institut és un centre d'especial atenció a la pràctica esportiva. Bona part dels alumnes segueixen un pla de tecnificació que permet simultaniejar la formació acadèmica amb la dedicació a l'esport sense allunyar-se del seu entorn familiar i social. El centre té autoritzada una adaptació curricular de l'educació física i les matèries optatives o específiques.

L'institut va optar per aquest programa amb la voluntat de singularitzar el centre, aprofitant la seva ubicació propera al complex esportiu de la ciutat i per tal d'aprofitar els valors de l'esport. Es va signar un conveni amb els clubs d'handbol, voleibol i natació de la ciutat.

4.1.1.4. Agrupament dels alumnes a l'ESO

Els grups de 1r d'ESO es conformen tenint en compte la informació de les escoles. Es segueixen criteris d'equilibri de gènere i de nivells assolits, repartiment d'alumnes dels diferents clubs esportius i distribució d'alumnes disruptius.

El municipi és zona única, els instituts no tenen escoles adscrites. El traspàs primària-secundària funciona satisfactòriament i està organitzat des de la inspecció i els serveis educatius. Es realitzen 3 trobades al llarg del curs entre tutors de 6è i 1r d'ESO. El centre també es nodreix del seminari de coordinació PRI-SEC que es reuneix un cop al mes i on s'estableixen pautes i acords comuns i es fa transferència de bones pràctiques entre els coordinadors de les etapes.

A 1r i 2n curs d'ESO es fa un grup més en totes les matèries per atendre la diversitat sense separar els alumnes per nivells. Es tracta d'un acord de claustre que s'ha aplicat els últims 4 cursos.

Pels alumnes de 3r i/o 4t d'ESO que han promocionat sense assolir els objectius previstos s'organitza el programa de diversificació curricular, coordinat a nivell municipal amb estades pràctiques en empreses, tastet d'oficis.



4.1.1.5. Absentisme i abandonament a l'ESO

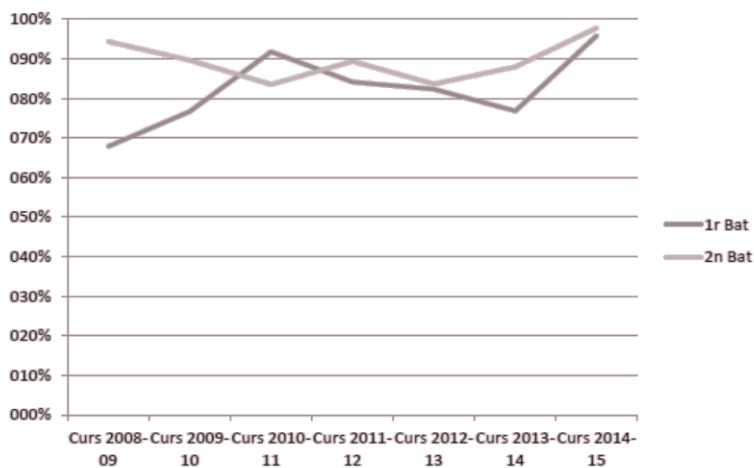
L'absentisme a l'ESO és sensiblement inferior a la mitjana de Catalunya i es concreta en molts pocs casos dels quals es fa un seguiment acurat des de la tutoria i cap d'estudis. Per a casos d'absentisme greu es fan les actuacions oportunes des de la comissió del pla de prevenció i tractament de l'absentisme del municipi, del qual el centre participa.

A partir dels 16 anys també es participa en el seguiment del camí professional o acadèmic planificat des del servei d'educació de l'ajuntament. Per possibilitar el retorn al sistema educatiu d'alumnes que l'havien deixat, se'ls deriva a cursos de garantia juvenil i programes de formació inicial.

El centre té un pla d'atenció a la diversitat revisat i actualitzat. És un punt fort del centre el treball en xarxa amb els serveis educatius i serveis socials de la ciutat. Els recursos psicopedagògics es posen a disposició de tota la comunitat educativa.

4.1.2. ALUMNAT DE BATXILLERAT

4.1.2.1. Resultats acadèmics i proves d'accés a la Universitat



La major part de l'alumnat que finalitza estudis d'ESO opta per estudiar batxillerat, un 70%. Els resultats de superació de les proves d'accés a la universitat solen estar per sobre de la mitjana de Catalunya.

El centre té un bon nivell de demanda per batxillerat amb 2 línies completes.



S'ha d'aprofundir en els processos d'avaluació interna relacionada amb els resultats acadèmics dels alumnes de batxillerat, així com dels resultats obtinguts per aquests en les proves d'accés a la universitat. L'objectiu seria el de millorar les qualificacions obtingudes a les PAU.

4.1.2.2. Absentisme i abandonament al Batxillerat

El centre ha reduït substancialment l'absentisme i l'abandonament al Batxillerat situant-se per sota de la mitjana de Catalunya. Es fa seguiment i tutoria individualitzada per tal de reconduir la situació. Per evitar abandonament dels estudis es proposa reorientació d'alumnes de batxillerat a cicles formatius o a la preparació de les proves d'accés. Si es considera oportú, es facilita el batxillerat en 3 cursos per aquells alumnes que ho requereixen.

4.1.2.3. Altres recursos per la millora del batxillerat

També s'ofereix un currículum diversificat amb matèries que es cursen a l'IOC, institut d'ensenyament a distància, amb acompanyament.

Es programen activitats de reforç amb exalumnes gestionat per l'AMPA i es facilita que els alumnes es presentin a les proves oficials per obtenir els certificats B1 i B2.

4.1.3. ALUMNAT CICLES FORMATIUS

4.1.3.1. Promoció i graduació als cicles formatius

Els indicadors de centre mostren que els índex de promoció de 1r a 2n curs són més elevats que els de graduació, aquesta és la tendència que també es veu a les mitjanes de Catalunya.

S'explica, en part, perquè en el mes de juny del 2n curs una part dels alumnes encara no han acabat la formació en centres de treball (FCT) i s'acaben graduant el curs vinent.

La millora dels resultats en els CF ha estat notable, i es considera determinant la consolidació dels equips docents i l'acció tutorial. També hem de tenir en compte l'alta demanda d'aquests estudis que fa que la nota de tall sigui més alta.



4.1.3.2. Absentisme i abandonament als cicles formatius

L'índex d'absentisme als CF no és gaire elevat, està per sota de la mitjana de Catalunya.

El centre aplica protocols d'avís de faltes injustificades i de pèrdua del dret a l'avaluació contínua.

El nivell d'abandonament a grau mitjà és relativament baix, es situa al voltant del 7% quan la mitjana de Catalunya, en les famílies professionals del centre, està en el 12%.

Per altra banda, s'observa un índex d'abandonament més elevat, al voltant del 15% en els primers cursos de grau superior.

S'ha previst una hora de tutoria per tal d'ajudar l'alumnat en l'orientació acadèmica i professional.

4.1.3.3. Inclusió i cohesió als cicles formatius

És rellevant tenir en compte el nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials que segueixen estudis en els cicles de grau mitjà.

En el cas dels grups d'informàtica és elevat i es treballa en els equips docents amb l'ajuda dels diferents professionals per afavorir la inclusió.

4.1.3.4. Altres recursos per la millora dels cicles formatius

Alguns alumnes compaginen els estudis amb l'activitat laboral i s'acullen a les mesures flexibilitzadores realitzant el cicle en 3 anys.

El centre ofereix una distribució curricular singular a grau superior de les famílies professionals d'Informàtica i comunicacions i Comerç i màrqueting, amb un 1r curs comú i l'especialització a 2n que permet obtenir 2 títols en 3 anys i 3 títols en 4 anys, adquirint una formació molt completa.

L'alumnat participa en concursos que els motiven i es fan proves de selecció.

També es programen activitats i matèries en anglès, sobretot als grups d'informàtica. En les famílies d'administració i comerç també s'està impulsant les activitats en llengua anglesa.

Als cicles de grau superior s'ha començat a implantar la FP dual i és un element motivador.



4.1.3.5. Curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior

Es manté la bona tendència en resultats al curs d'accés a grau superior. L'alumnat prové dels diferents centres del territori. En aquest grup la demanda és del doble de l'oferta, per tant, la nota de tall és alta. L'interès per seguir estudiant després del grau mitjà és molt elevat i orientem a l'alumnat i a les famílies en aquesta direcció.

4.1.3.6. Programes i serveis de formació professional

El centre participa en diferents programes de formació professional, xarxes de centres coordinades des de la DG FP: gestió de la qualitat, servei d'assessorament professional i reconeixement de l'experiència laboral, mobilitat internacional, FP dual, innovació i transferència de coneixement i empenedoria.

El centre ha d'assegurar que la formació i l'assessorament del programa arriba a l'equip docent i es tradueix en actuacions amb l'alumnat. S'han de planificar els equips i les reunions o mecanismes pertinents per estendre les metodologies i les bones pràctiques.

S'ha d'avançar en el desplegament de l'FP dual als CF de grau superior. Cal adaptar els dissenys curriculars i la distribució horària dels mòduls per tal de facilitar la formació compartida entre el centre educatiu i l'empresa. Aquesta modalitat suposa un element motivador que afavoreix el compromís de l'alumnat, millora els resultats i redueix l'abandonament..

El centre participa activament en programes europeus Erasmus+ i manté acords de col·laboració amb Alemanya, França i Itàlia per tal que els alumnes puguin fer pràctiques en empreses a l'estranger, majoritàriament són alumnes d'informàtica. S'ha de crear un equip de suport a la mobilitat de la família de comerç, sobretot amb França.



4.1.4. RECURSOS HUMANS

El centre afavoreix l'observació d'aula entre iguals. S'hauria d'aplicar de manera sistemàtica amb el professorat novell i amb aquell que per primera vegada inicia la seva tasca al centre.

El centre defineix llocs de treball específic amb diferents perfils professionals.

El centre ha d'actualitzar la informació referent a la capacitat del professorat per impartir docència en llengua anglesa, les certificacions que disposen i afavorir la formació en metodologia AICLE per tal d'avançar amb el pla plurilingüe de centre.

4.1.5. INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENT

De la descripció detallada del pressupost econòmic del centre es desprèn l'esforç continu realitzat en la millora de les instal·lacions i equipaments. També cal destacar la reducció de costos en diverses partides com neteja i subministraments gràcies a la negociació amb proveïdors.

El centre cedeix espais a diverses entitats i dissenya i imparteix formació en el marc de programes de formació professional.

4.1.6. INDICADORS DE SATISFACCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Indicador	Curs 13-14	Curs 14-15	Curs 15-16
Grau de satisfacció de l'alumnat ESO	6,9	7,4	8,1
Grau de satisfacció de l'alumnat BAT	7,6	7,4	7,8
Grau de satisfacció de l'alumnat CFGM	7,5	7,4	7,6
Grau de satisfacció de l'alumnat CFGS	6,7	7,2	7,0
Grau de satisfacció del professorat	8,1	8	7,9
Grau de satisfacció de les famílies	7,4	7,6	7,3



4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

4.2. AUTOAVALUACIÓ, ÀREES DE MILLORA

EIX 1: LIDERATGE I ESTRATÈGIA

Generar espais de comunicació entre el professorat.
Treballar en els equips docents per poder realitzar projectes
Afavorir estratègies de treball cooperatiu i col·laboratives.
Sistematitzar l'anàlisi de resultats i proposta de canvis per equips docents.
Millorar la gestió d'absències de l'alumnat i la comunicació amb les famílies.
Publicitar les relacions i convenis amb els socis i col·laboradors.

EIX 2: GESTIÓ DE PERSONES

Gestionar el coneixement intern, quin tenim i com compartir-lo, i les habilitats personals.
Planificar la formació en eines TIC, anglès, habilitats directives, aspectes de tutoria.
Augmentar el feedback amb els alumnes sobre metodologies d'aula.

EIX 3: GESTIÓ DE RECURSOS

Estudiar aliances per aconseguir noves fonts d'ingressos.
Millorar l'ús de recursos: control de reserva dels espais, formularis d'incidències...
Millorar la connexió i xarxa informàtica i la seguretat informàtica.
Millorar la gestió mediambiental del centre.

EIX 4: INTERACCIÓ AMB ELS GRUPS D'INTERÈS

Millorar l'aprenentatge de les llengües estrangeres, tant d'alumnes com de professors.
Millorar el servei d'orientació professional i personal a l'alumnat.
Planificar jornades d'FP, dissenyar la borsa de treball del centre.
Aconseguir nous centres estrangers per realitzar intercanvis d'alumnat.
Realitzar acords amb empreses per acordar FP dual, projectes d'innovació i estades.
Establir indicadors de responsabilitat social.
Realitzar sessions de generació d'idees entre l'equip humà del centre.

EIX 5: SERVEI D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

Augmentar els recursos per a que el professorat pugui realitzar activitats en anglès.
Treballar amb el teixit empresarial per detectar les necessitats formatives de l'entorn.
Planificar i dissenyar activitats formatives amb noves metodologies.
Incorporar la llengua anglesa en activitats d'altres matèries/mòduls.
Unificar criteris d'avaluació competencial entre els diferents equips docents.
Establir criteris comuns per àrees per a la promoció de curs i acreditació de l'ESO.
Promoure que l'alumnat participi del procés avaluatiu: autoavaluació i co-avaluació.
Modificar el sistema d'avaluació del alumnes de CF basant-se en els aprenentatges.



5. NOVES LÍNIES D'ACTUACIÓ, OBJECTIUS I INDICADORS

Les línies d'actuació que mereixen l'atenció preferent per al mandat 2016/2020 són:

1. Millora de l'ensenyament/aprenentatge a l'ESO, batxillerat i cicles formatius
2. Impuls de projectes educatius i noves metodologies amb la participació de la comunitat educativa
3. Foment del projecte lingüístic plurilingüe de centre

De l'anàlisi realitzada en la revisió dels 2 anteriors mandats de direcció, així com dels resultats de l'avaluació de centre feta per la inspecció educativa, els resultats de les auditories internes i externes i l'autoavaluació de centre, es determinen els següents objectius per a cadascuna de les línies d'actuació que ens ajudaran a millorar els resultats globals del centre.

1. Millora de l'ensenyament/aprenentatge a l'ESO, batxillerat i cicles formatius

Objectiu 1.1: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO.

Indicador 1.1: Resultats de CB, Resultats acadèmics.

Objectiu 1.2: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a CF i a BAT

Indicador 1.2: Rendiment acadèmic CF, Taxa de graduació BAT, Resultats PAU.

Objectiu 1.3: Assegurar el seguiment de l'alumnat i la orientació individual

Indicador 1.3: Satisfacció dels alumnes i de les famílies.

Objectiu 1.4: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

Indicador 1.4: Taxa d'absentisme, Taxa d'abandonament.

2. Impuls de projectes educatius i noves metodologies amb la participació de la comunitat educativa

Objectiu 2.1: Estendre la innovació metodològica i didàctica a les aules.

Indicador 2.1: Activitats de formació executades.

Objectiu 2.2: Implantar la metodologia de treball per projectes.

Indicador 2.2: Treballs realitzats, publicats o presentats.

Objectiu 2.3: Augmentar l'actitud emprenedora de l'alumnat, el professorat i el centre.

Indicador 2.3: Activitats de difusió realitzades

3. Foment del projecte lingüístic plurilingüe del centre

Objectiu 3.1: Ampliar els escenaris d'aprenentatge lingüístic.

Indicador 3.1: Activitats en matèries no lingüístiques

Objectiu 3.2: Realitzar projectes d'intercanvi i mobilitat amb altres països europeus.

Indicador 3.2: Mobilitats i actuacions d'intercanvi i acollida amb altres països.

Objectiu 3.3: Assolir els nivells de coneixement d'acord amb el marc comú europeu.

Indicador 3.3: Accions realitzades, Certificacions obtingudes.



6. ACTUACIONS PER AL DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS

1. Millora de l'ensenyament/aprenentatge a l'ESO, batxillerat i cicles formatius

Objectiu 1.1: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO.

- Revisió del currículum identificant els aprenentatges clau desplegant les CB.
- Unificació de criteris d'avaluació competencial entre els diferents equips docents.
- Definició de criteris comuns per àrees per a la promoció de curs i acreditació de l'ESO.
- Aplicació de l'autoavaluació i coavaluació per tal l'alumnat participi del procés avaluatiu.
- Elaboració i difusió de recursos digitals per al treball competencial a l'aula.
- Participació en la xarxa PRI/SEC d'activitats competencials matemàtiques.
- Lectura i interpretació de textos específics de les diferents àrees.
- Producció de textos expositius i argumentatius en les diferents àrees.
- Aplicació del programa d'educació emocional a 1ESO
- Establiment d'un programació de reforç a 1ESO
- Realització de tallers literaris i d'escriptura creativa
- Consolidació del pla d'expressió escrita a 4ESO
- Participació en concursos i projectes de lectura, ortografia i expressió escrita.

Objectiu 1.2: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a BAT i CF.

- Sistematització de l'anàlisi de resultats i propostes de canvis en els equips docents.
- Detecció de les dificultats d'aprenentatge i intervenció per la propera avaluació.
- Revisió de les proves per afavorir l'avaluació formativa.
- Explicitació de les mesures de recuperació i reforç al batxillerat.
- Planificació de trobades per obtenir feedback sobre metodologies d'aula amb els alumnes.
- Modificació del sistema d'avaluació del alumnes de CF basant-la en els aprenentatges.

Objectiu 1.3: Assegurar el seguiment de l'alumnat i la orientació individual.

- Planificació i execució del servei d'orientació professional i personal a l'alumnat.
- Creació d'un espai d'assessorament individualitzat d'orientació acadèmica.
- Establiment de les entrevistes per acordar el compromís de la família.
- Elaboració d'un pla d'activitats per fomentar relacions assertives i treballar l'autoestima i l'empatia.
- Planificació i difusió de les activitats d'educació emocional i competència social.
- Formació i informació actualitzada als professors sobre els recursos d'orientació.
- Elaboració i difusió del projecte de convivència de centre.
- Avaluació de l'efectivitat i l'impacte de les actuacions per a la millora de la convivència.
- Mediació i resolució de conflictes de manera positiva.
- Recull i avaluació de les diferents mesures d'atenció a la diversitat i les pràctiques inclusives.
- Difusió dels recursos adreçats a les famílies.
- Organització de xerrades pedagògiques i d'orientació per a les famílies.

Objectiu 1.4: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

- Aplicació del nou de gestió d'absències de l'alumnat i la comunicació amb les famílies.
- Identificació d'estratègies per afavorir la reincorporació dels alumnes en situació d'absentisme.
- Seguiment de protocols de prevenció de l'absentisme.
- Exposició dels diferents recursos per evitar l'abandonament de la formació.



2. Impuls de projectes educatius amb la participació de la comunitat educativa

Objectiu 2.1: Estendre la innovació metodològica i didàctica a les aules.

Programació d'espais de comunicació entre el professorat.
Disseny d'activitats formatives amb noves metodologies.
Realització de sessions de generació d'idees entre l'equip humà del centre.
Difusió de bones pràctiques educatives.
Formació en estratègies metodològiques i organitzatives a l'aula.
Observació d'aula entre docents.
Aplicació del treball cooperatiu entre alumnes.

Objectiu 2.2: Implantar la metodologia de treball per projectes.

Formació dels equips docents en la metodologia del treball per projectes.
Gestió del coneixement intern i les habilitats personals.
Organització del treball col·laboratiu entre professors.
Realització de treballs interdisciplinaris en diferents nivells d'ESO.
Desenvolupament del treball per projectes al mòdul dual dels CF.
Realització de projectes d'innovació amb empreses.
Organització del currículum per projectes de treball als CF.
Difusió de les iniciatives que potenciïn l'excel·lència i el talent dels alumnes.
Entrenament de les exposicions orals en llengua anglesa.
Presentació de treballs de recerca científics creant un blog.

Objectiu 2.3: Augmentar l'actitud emprenedora de l'alumnat, el professorat i el centre.

Execució d'activitats de solidaritat, voluntariat i compromís amb l'entorn.
Planificació d'accions amb entitats que fomentin hàbits i valors.
Posada en marxa del programa de servei comunitari.
Consolidació de les jornades tècniques i d'emprenedoria i empresa.
Difusió de l'espai web d'activitats i projectes d'emprenedoria.
Establiment de criteris en l'elaboració i presentació d'idees i projectes.

3. Foment del projecte lingüístic plurilingüe del centre

Objectiu 3.1: Ampliar els escenaris d'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Desplegament del projecte plurilingüe del centre.
Ordenació i ampliació de les experiències comunicatives en llengua estrangera.
Planificació d'accions de treball transversal de les llengües.
Difusió de les iniciatives per al desenvolupament de la dimensió europea del centre.
Incorporació de projectes de dinamització lingüística i comunicativa en contextos reals.
Simulació de situacions comunicatives en entorns professionals.

Objectiu 3.2: Realitzar projectes d'intercanvi i mobilitat amb altres països europeus.

Realització de programes de mobilitat d'alumnes i professorat, Erasmus+
Promoció de les pràctiques de formació professional en empreses a l'estranger.
Organització d'accions internacionals d'acollida de professorat per establir col·laboracions.

Objectiu 3.3: Organitzar accions per assolir els nivells de coneixement d'acord amb el marc europeu.

Identificació i aplicació de models i pràctiques de referència en llengua estrangera.
Participació en xarxes de llengua estrangera.
Creació i consolidació d'espais de coordinació de centre per l'assoliment del plurilingüisme.
Ampliació dels recursos per a l'aprenentatge de llengües estrangeres.
Planificació dels recursos per a que el professorat pugui realitzar activitats en anglès.
Incorporació de la llengua estrangera en activitats d'altres matèries/mòduls.



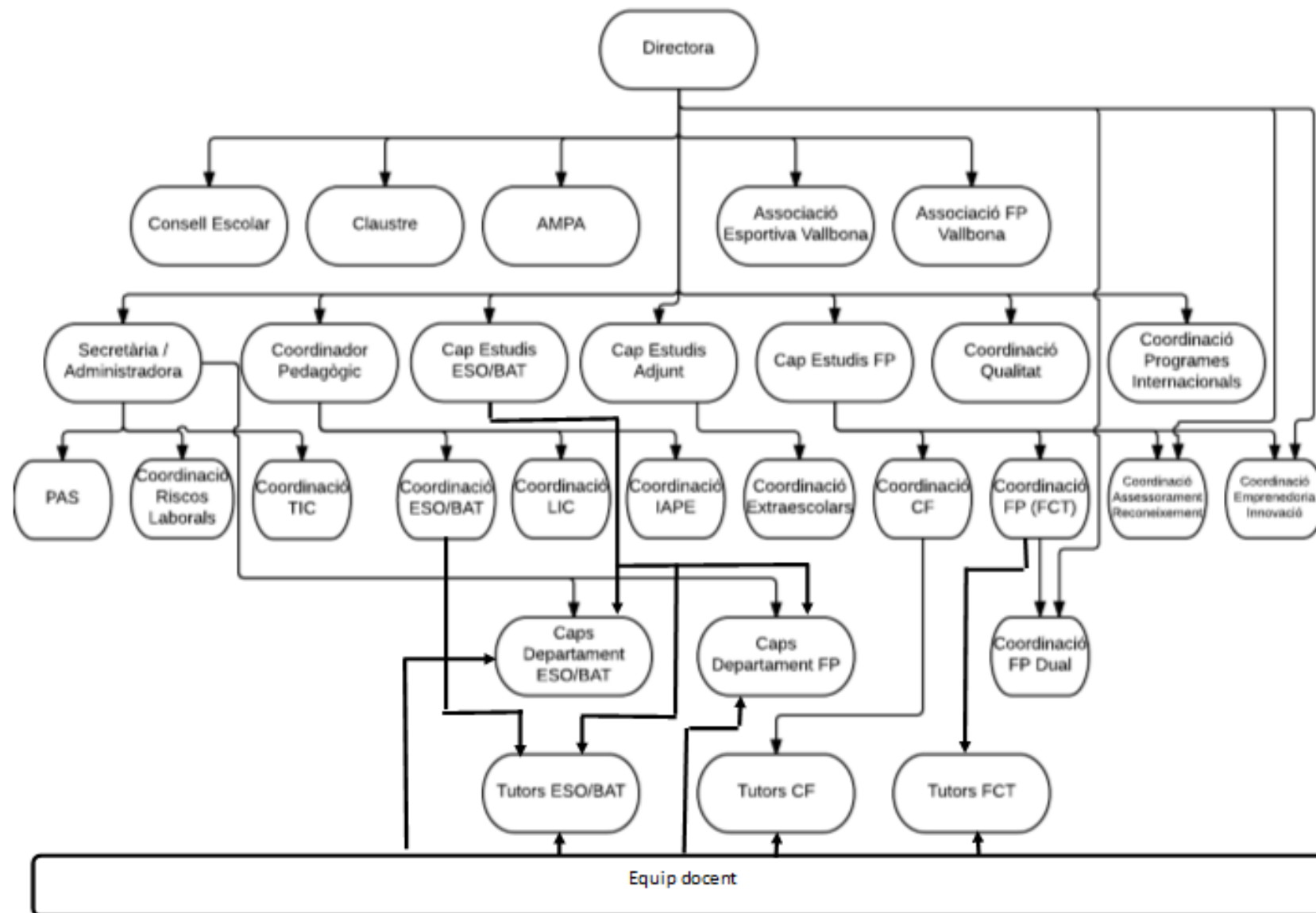
7. ORGANITZACIÓ I LIDERATGE DISTRIBUÏT

Els instituts de secundària amb estudis d'ESO, Batxillerat i Formació Professional són sistemes complexos on interactuen diferents grups de persones amb interessos diversos, en una realitat canviant i sotmesos a una pressió intensa per assolir una millora de resultats, així com altres demandes socials i del propi Departament. Cal liderar el projecte educatiu cap a uns objectius comuns i compartits. Aquest lideratge ha d'estar impulsat des de la direcció, de forma compartida amb tot l'equip directiu, i estendre'l al claustre de professors i a altres membres de la comunitat educativa, mitjançant un treball en equip que fomenti el lideratge distribuït.

Cal fomentar el creixement professional dels professionals que treballen al centre, docents i no docents, per crear un entorn innovador d'aprenentatge. Per poder avançar en aquesta direcció, l'equip directiu impulsarà dos eixos:

- Lideratge de l'organització i distribució de responsabilitats.
- Lideratge educatiu, concretant el currículum, definint les línies metodològiques i promovent el debat pedagògic en espais formals i informals.

L'equip directiu desenvoluparà accions diverses que ens permetin assolir aquest lideratge distribuït amb projecció externa participant en xarxes, jornades i programes diversos.



8. RETIMENT DE COMPTES

L'institut Carles Vallbona impulsa la cultura avaluativa al centre a través de l'autoavaluació i la revisió del sistema d'indicadors per a la prioritització d'objectius en la programació general anual.

Els objectius de millora prioritzats en aquest projecte de direcció es concretaran cada curs en la programació general anual, que es presentarà el mes d'octubre al claustre, consell escolar i a l'administració educativa.

A més, cada trimestre la direcció presenta al claustre i consell escolar la revisió de resultats acadèmics, educatius i de cohesió i les activitats realitzades al centre.

Al llarg del curs es fa un seguiment per quadrimestre de la PGA en l'equip directiu i coordinacions per introduir, si s'escau, els canvis que es creguin pertinents per a la consecució dels objectius.

En finalitzar el curs, al mes de juliol, es fa la reunió de revisió de tot el sistema, revisió per a la direcció, amb la participació de totes les coordinacions, quantificant els resultats obtinguts dels diferents indicadors, incloent-los en la memòria del curs i fent les propostes de millora pel curs vinent. Aquests resultats i la interpretació que se'n fa es presenten al claustre, consell escolar i a la Inspecció.

Els indicadors de progrés i/o procés establerts per als objectius seran els que permetran, d'una banda, adonar-nos si s'ha complert el que s'esperava amb les diferents activitats/actuacions i, de l'altra, reorientar les activitats/actuacions previstes per al curs següent, o canviar-les si es detecta que no han funcionat prou bé.

Les eines que permetran corroborar l'assoliment dels indicadors d'avaluació són els mecanismes de recollida de dades: actes de reunions, anàlisis d'indicadors, enquestes de satisfacció... juntament amb altres mecanismes de revisió del funcionament del centre com les queixes, suggeriments i agraïments, revisions de seguiment trimestrals i memòries de programes i projectes.



Annex 1 - PLA DE MILLORA 2016/2017

(Es concreta en la Programació General Anual de Centre 2016/17)