



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Institut Carles Vallbona



| ÍNDEX | PÀGINA |
|---|--------|
| 1. Introducció | 5 |
| 1.1. Presentació del document | |
| 1.2. Normativa | |
| 2. Context sociolingüístic | |
| 2.1. Entorn | |
| 2.2. Alumnat | |
| 3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge | 8 |
| 3.1. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència | |
| 3.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana | |
| 3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe | |
| 4. La llengua castellana | 11 |
| 4.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana | |
| 5. Llengües estrangeres | 12 |
| 5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa | |
| 5.2. La llengua estrangera al centre. Metodologia | |
| 5.3. Recursos tecnològics | |
| 5.4. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres | |
| 5.4.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera | |
| 5.4.2. Intercanvis i projectes internacionals..... | |
| 5.4.2.1. Cicles Formatius | |
| 5.4.2.2. ESO-BATXILLERAT | |
| 6. Organització i gestió | 16 |
| 6.1. Organització dels usos lingüístics | |
| 6.1.1. Llengua del centre | |
| 6.1.2. Documents de centre | |



| | |
|---|--|
| 6.1.3. Ús no sexista del llenguatge | |
| 6.1.4. Comunicació externa | |
| 6.1.5. Llengua de relació amb les famílies | |
| 6.1.6. Educació no formal | |
| 6.1.6.1. Serveis d'educació no formal | |
| 6.1.6.2. Activitats extraescolars | |
| 6.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses | |
| 6.1.7. Llengua i entorn | |
| 6.2. Plurilingüisme al centre educatiu | |
| 6.2.1. Actituds lingüístiques | |
| 6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació) | |
| 6.3. Alumnat nouvingut | |
| 6.4. Organització dels recursos humans | |
| 6.4.1. El pla de formació de centre, en temes lingüístics | |
| 6.5. Organització de la programació curricular | |
| 6.5.1. Coordinació cicles i nivells | |
| 6.5.2. Estructures lingüístiques comunes | |
| 6.5.3. Projectes d'innovació | |
| 6.6. Biblioteca escolar | |
| 6.6.1. Pla lector de centre | |
| 6.7. Projectió del centre | |
| 6.7.1. Pàgina web del centre | |
| 6.7.2. Exposicions | |
| 6.8. Xarxes de comunitats virtuals | |
| 6.9. Dimensió internacional del centre educatiu | |
| 7. Seguiment del document..... | |



DOCUMENTACIÓ ANNEXA

a) Concreció operativa del projecte (Pla anual):

CLIC_ANNEXPLC_0910_001_R3_pla_anual_PLC

b) Fills i filles de famílies estrangeres

CLIC_ANNEXPLC_0809_01_R1_graella_famílies_estrangeres

c) Català i llengües d'origen

CLIC_ANNEXPLC_0809_01_R1_catala_llengues_origen

d) Exemple d'enquesta d'usos lingüístics alumnat:

CLIC_ANNEXPLC_0809_01_R1_exemple_enquesta_usos_linguistics_alumnat

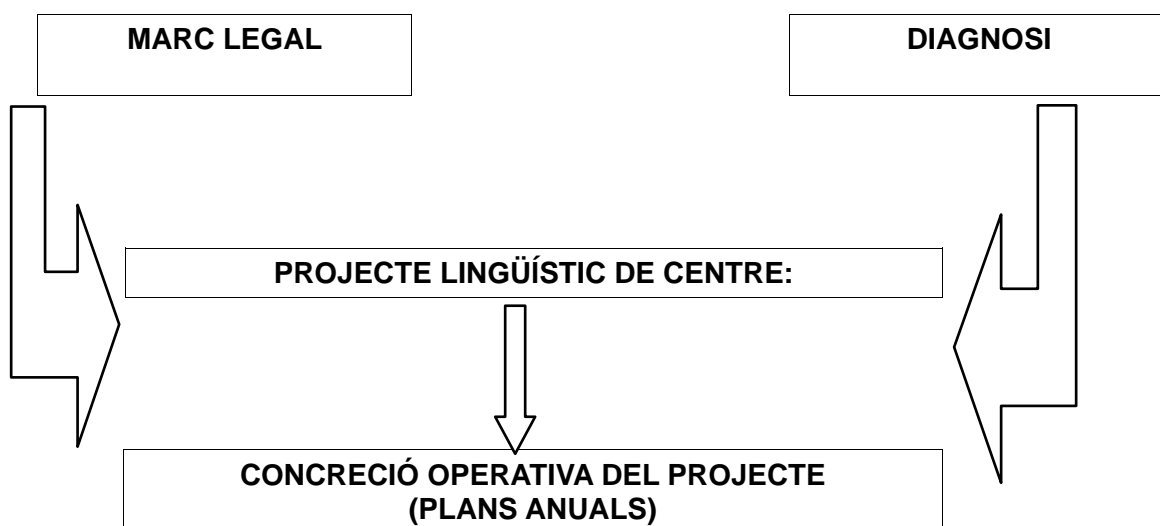


1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

En el context multilingüe de la nostra societat, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document de referència per a la vida del centre educatiu i s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha a l'institut. El projecte lingüístic, que forma part del projecte educatiu, ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se tenint en compte grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars, els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual¹.



¹ Per a la concreció del PLC (pla anual), vegeu annex.



1.2. Normativa

Segons el decret 143/2007 DOCG n. 4915 que explicita el currículum de l'educació secundària obligatòria, en l'àmbit de llengües:

“Els nois i les noies, en acabar l'etapa: a) han de dominar el català, llengua vehicular de cohesió i d'aprenentatge; b) també han de dominar el castellà; c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural; d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai.”

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. L'entorn

L'Institut Carles Vallbona va ser creat l'any 1986. L'Institut es troba al barri de les Tres Torres, de Granollers, ubicat prop del complex esportiu de la ciutat (pistes d'atletisme, pavelló esportiu, piscines i pistes de tennis municipals) i al costat d'un important equipament cultural, Roca Umbert-La Fàbrica de les Arts, que és un centre de cultura de referència de la ciutat que inclou equipaments com la Biblioteca Roca Umbert, la Troca (centre de cultura popular i tradicional) i el Centre Tecnològic i Universitari.

Des de la seva inauguració, l'institut ha anat adquirint personalitat pròpia, i rep alumnes del seu entorn immediat i d'altres barris i poblacions de l'entorn de Granollers. En total, la matrícula oscil·la de 700 a 800 alumnes, repartits entre ESO, batxillerat (humanístic, social, científic i tecnològic) i cicles formatius de grau mitjà i superior (famílies de comerç i màrqueting, informàtica i comunicació i administració). La plantilla de professorat oscil·la entre 70 i 80 docents.

2.2. Alumnat

A l'Institut Carles Vallbona s'utilitza el castellà, de forma majoritària, com a llengua de comunicació entre alumnes. Aquesta situació és deguda a causes de tipus social, com:

L'alumnat del nostre centre té com a llengua materna el castellà.

Els adolescents en general, i per tant els nostres alumnes, estan influenciats pels mitjans de comunicació (TV, ràdio, premsa...) i un entorn, en què la llengua emprada majoritàriament és la castellana.



L'elevat percentatge d'alumnat immigrant, vingut de l'estranger². L'alumnat estranger de parla castellana no veu la necessitat de parlar el català, perquè es troba amb un ús habitual de la seva llengua materna. D'altra banda, l'alumnat estranger que no parla ni entén la llengua castellana³, es troba ràpidament en un entorn molt castellanoparlant (escola i barri); aquest fet afavoreix l'aprenentatge primer d'aquesta llengua, per davant de la llengua catalana.

A banda d'aquesta manca de necessitat, de vegades s'hi afegeix una actitud de rebuig. Possiblement alguns alumnes relacionen l'experiència negativa del dol migratori amb la nova llengua i la nova cultura amb què es troben.

L'actitud d'alguns professors que practiquen una "prudent tolerància" s'ha pres, per part de l'alumnat, com a "permissivitat". Igualment, encara hi ha una part del professorat, que imparteix les classes en llengua castellana.

² Com a mostra de la situació del nostre centre, vegeu la graella que recull el percentatge de famílies estrangeres, amb fills i filles matriculats a ESO i batxillerat (curs 2008/09). Vg. annex

³ Per veure llistat de llengües d'origen d'alumnat nouvingut, vg documentació annexa.



3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa; les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les programacions didàctiques i memòries, les actes, els rètols del centre i les comunicacions han de ser també en llengua catalana.

S'han d'establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana.

El català ha de ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'ha de vetllar perquè no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana en el centre educatiu.

L'Equip Directiu ha de vetllar perquè el Projecte Lingüístic es porti a terme. Totes les seves actuacions han de ser en llengua catalana i vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en els documents i en les reunions del claustre, del consell escolar i dels actes de la comunitat educativa.

S'inclourà al dossier de principi de curs un extracte del Projecte Lingüístic, per tal que els professors nous s'animin a col·laborar en la tasca endegada a partir de 1990, o bé el/la Director/a n'informarà verbalment. En aquest sentit, és molt important el paper del professorat com a transmissor de model de llengua per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

Els Caps de Departament procuraran que totes les programacions i memòries siguin redactades en català.

Cal seguir mantenint la tutoria tècnica de corrector/a de textos i, si s'escau, de traductor de material. Se n'ha de fer publicitat per tal que l'equip docent sàpiga que disposa d'aquesta eina de suport.

L'AMPA, com a part integrant del centre, també ha de participar en l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, fent actuacions en aquesta llengua.

Al bar i/o menjador de l'Institut cal que els rètols siguin en català. En cas que el menjador sigui atès per monitors, caldrà que també siguin transmissors del model de la llengua per a l'alumnat.



Es mantindrà la Comissió lingüística que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre durant el curs. En aquest sentit, per tal de fomentar la implicació de l'alumnat en les actuacions del Projecte Lingüístic de centre, seria convenient que un o dos alumnes continuessin formant part de la Comissió Lingüística.

3.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Totes les àrees s'han d'impartir normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Cal tenir present que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les matèries i, per tant, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Seran en català, doncs, les activitats orals i escrites, l'exposició del professor/a, el material didàctic, els treballs i exposicions de crèdits de síntesi i de treballs de recerca, els llibres de text i les activitats d'avaluació. Tenint present la situació sociolingüística actual en el centre, cal vetllar perquè la totalitat de les matèries impartides a 1r i 2n d'ESO es mantingui plenament en català. D'aquesta manera l'alumne es desenvoluparà en un 1r cicle homogeni, que segueix el tarannà lingüístic de primària. Cal aconseguir-ho també a 3r i 4t d'ESO. En el batxillerat i en els cicles formatius s'haurà d'aconseguir que la llengua vehicular i d'aprenentatge sigui en la seva totalitat el català, per seguir la línia iniciada a la secundària i aconseguir coherència.

S'haurà de procurar que tots els professors mantinguin el català a les classes, tot i comptar amb alumnes d'incorporació tardana, perquè és la manera més ràpida d'assegurar l'adaptació de l'alumne/a.

Els alumnes nouvinguts assistiran a l'aula d'acollida per un període màxim de dos o tres anys, en funció de les seves llengües i cultures d'origen; també es contempla la flexibilització en els dos anys d'estada a l'aula d'acollida, en el cas d'alumnes amb NEE. Es vetllarà per tal que aquests alumnes no hagin d'abandonar el grup classe a les hores de català, aquesta situació es pot donar, sempre que sigui possible, amb l'alumnat nouvingut castellanoparlant de segon any.

En el cas que sobressin hores lectives per a completar l'horari dels professors, es prioritzarà el suport a classes de català per als alumnes amb dificultats de comprensió i d'expressió especialment per als qui s'han incorporat amb retard al sistema educatiu de Catalunya i no poden assistir ja a l'aula d'acollida.

Una acció d'atenció a la diversitat són els agrupaments flexibles a llengua catalana, que tenen com a objectiu donar suport a l'alumnat que presenta dificultats en l'aprenentatge d'aquesta matèria.



Per facilitar l'aprenentatge del català als alumnes nous, es fomentaran les parelles lingüístiques; d'aquesta manera es duran a terme accions de col·laboració entre alumnes autòctons i al·lòctons avaluables per a ambdós.

Donat l'elevat nombre d'alumnat estranger matriculat al centre, serà important participar al Pla Educatiu d'Entorn i fomentar activitats de coneixement de la ciutat, la cultura i el territori. Cal subratllar que l'atenció de l'alumnat nouvingut es desplega al Pla d'Acollida. Ja que el català és la llengua d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes (CELC) es concretaran també normalment amb aquesta llengua. En el cas dels nostres alumnes, la majoria castellanoparlants, cal tenir present que és necessari compensar les mancances de llengua que tenen.

Per tal de millorar la competència escrita i l'expressió oral en llengua catalana, cal assegurar matèries optatives que oferti el seminari de llengua catalana als diferents nivells de l'ESO; d'aquesta manera, es poden treballar aquestes competències de forma més individualitzada i mitjançant diverses metodologies que no sempre permet l'aula ordinària (representacions teatrals, realització de curtsmetratges, tècniques d'exposicions orals, eficàcia lectora...).

Cal promoure la participació dels alumnes en els concursos que es considerin oportuns per tal de fomentar l'expressió oral i escrita en llengua catalana (per exemple: El gust per la lectura, Òmnium Cultural, Mans Unides, Picalletres, Ficcions, Biblioteca Can Pedrals...).

Per incentivar el gust per la lectura, el Seminari de llengua catalana continuarà el "Projecte de lectura silenciosa a l'aula", iniciat el curs 2006-2007. Així doncs, s'establirà un temps de lectura silenciosa setmanal a fi de: poder potenciar la biblioteca d'aula; consolidar l'hàbit de lectura; gaudir de la lectura; mostrar interès per la lectura; millorar la comprensió de text; ampliar vocabulari; millorar l'escriptura a través de la lectura. Seria interessant que aquest projecte passés a ser un projecte de centre, amb la implicació del professorat de les diferents àrees.

El Seminari de llengua catalana organitzarà a diferents nivells de l'ESO i el batxillerat rutes literàries, que tindran com a objectiu el coneixement de la literatura i el paisatge català. En la planificació anual de sortides, es tindrà en compte el fet d'acostar el món teatral i audiovisual en català als alumnes i participar, sobretot en el batxillerat, en les sessions d'adaptacions teatrals de les lectures obligatòries.

El Departament de llengües participarà en l'organització de la Diada de Sant Jordi i vetllarà per mantenir la convocatòria del certamen literari.



3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Amb l'aprenentatge de diferents llengües, els alumnes poden ampliar la perspectiva de la concepció de la pròpia realitat i respectar la diversitat lingüística, prenent consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat. La llengua base amb què es comparen els diferents idiomes és el català. Els alumnes comparen el català amb la llengua d'origen per produir els mecanismes d'aprenentatge necessaris per a una bona adquisició de l'idioma.

Cal transmetre la importància del plurilingüisme, el respecte per a totes les llengües, la necessitat per preservar les llengües minoritàries i la necessitat d'usar la llengua catalana com a llengua comuna de cohesió social.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. Caldrà, doncs, que tots els ordinadors del centre tinguin per defecte l'opció català en els processadors de textos i que tinguin instal·lat un corrector en aquesta llengua.

4. LA LLENGUA CASTELLANA

4.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

Els alumnes del centre, tot i ser majoritàriament de procedència castellanoparlant, no tenen un bon nivell de llengua castellana. A partir d'activitats d'ampliació de vocabulari, ús del diccionari i mitjançant optatives que oferta el Seminari de Llengua castellana s'intenta treballar per aconseguir que l'alumnat tingui una millor adequació ortogràfica i expressiva.

La llengua oral es treballa a partir d'activitats que procuren oferir a l'alumne seguretat a l'hora de parlar en públic: explicacions de vivències, argumentacions... Es procurarà que els alumnes adquireixin les destreses necessàries que els permeti saber expressar-se amb rigor i qualitat expositiva, i agafin seguretat en si mateixos, per poder desenvolupar-se correctament en qualsevol situació de comunicació oral. Per aconseguir aquest objectiu, estan contemplades algunes de les activitats audiovisuals.

Es percep que, en els seus escrits, els alumnes no saben donar forma lingüística correcta al seu pensament i manifesten carències a l'hora de presentar un text que sigui coherent, cohesionat i adequat a la situació comunicativa. Per això el seminari duu a terme activitats (lectures, exercicis, anàlisi sintàctica i redaccions) que els permeten



aconseguir més fluïdesa i correcció expressiva. També s'han previst activitats d'ús de la llengua castellana: (optatives, activitats relacionades amb audiovisuals, invitacions a escriptors...).

El centre no ha programat una actuació específica per tal de garantir el coneixement del castellà a l'alumnat nouvingut, ni es té en compte el context sociolingüístic. Per aquest alumnat, el centre hauria d'ofertar alguna matèria optativa de llengua castellana per a estrangers per tal d'ajudar a millorar la seva competència lingüística; fet que els ajudarà en el seu desenvolupament personal, intel·lectual i laboral.

D'altra banda, pel que fa a l'alumnat nouvingut, sempre que sigui possible es facilitarà que els alumnes castellanoparlants assisteixin a les classes de llengua castellana. En el cas d'alumnes de parla no romànica, es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana, per passar després a l'aprenentatge de la llengua castellana. El Seminari de llengua castellana posarà a disposició de l'alumnat nouvingut els materials adequats per a l'aprenentatge de la llengua castellana. Quant a l'alumnat no alfabetitzat, el procés d'alfabetització s'iniciarà en llengua catalana.

5. LLENGÜES ESTRANGERES

5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'ESO hauria de tenir coneixements d'anglès per entendre i produir missatges simples. Haurien de tenir la capacitat d'entendre i produir missatges més complexos aquells alumnes que acabin batxillerat o algun d'aquells cicles formatius on es preveu l'ensenyament de l'anglès.

Els alumnes d'ESO i Batxillerat de l'Institut Carles Vallbona actualment tenen l'opció d'estudiar francès com a segona llengua estrangera a partir de 3r d'ESO.

5.2. La llengua estrangera al centre. Metodologia.

El departament de llengües estrangeres vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques i esdevingui progressivament autònom per continuar aprenent. L'alumne ha d'aprendre també a treballar cooperativament i a respectar la diferència.

La filosofia que es comença a imposar és la d'anar estenent l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula i que no es redueixi el seu ús únicament a la classe d'anglès o francès. El centre i el seminari de llengües estrangeres preveuen la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats de treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge. Des d'aquesta perspectiva s'han fomentat experiències amb col·laboració amb distints projectes del centre (teatre, audiovisuals, intercanvis, treballs de recerca...).



El seminari revisa periòdicament els llibres de text i els materials didàctics que es fan servir tenint en compte les necessitats de l'alumnat; es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació i per al reforç de coneixements de les llengües estrangeres que s'imparteixen a l'institut.

5.3. Recursos tecnològics.

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. L'aula d'idiomes té equipament informàtic i audiovisual i el professorat n'està fent un bon ús. El seminari considera que l'ús dels recursos tecnològics és motivador per a l'alumnat a l'hora d'aprendre una llengua estrangera, potencia l'autoaprenentatge perquè respecta els distints ritmes dels alumnes. Aquests aspectes es tindran en compte a l'hora de triar el llibre de text o el material didàctic més adient.



5.4. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

5.4.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Es diagnostica un baix nivell d'anglès dels alumnes de grau superior de la família d'informàtica. A més a més, aquesta llengua és eina indispensable per a l'adquisició de nous coneixements.

L'institut té la voluntat d'impartir matèries de cicles d'informàtica en anglès a través d'activitats guiades, que s'adaptin sempre al nivell del grup. Per a això, es preveu demanar el pla experimental de llengües estrangeres (PELE) i així poder disposar de professors adjunts de l'EOI per a donar suport als professors d'aquests projectes.

El centre actualment està immers en el "Pla d'anglès per a joves de 18 a 30 anys que cursen FP", de manera que s'han modificat els horaris per tal que els alumnes de 2n curs de grau superior puguin assistir a classes d'anglès de l'EOI al mateix institut.

Per últim, cal comentar que durant la primera setmana de setembre, dos alumnes escollits dels Cicles de Grau Superior d'Informàtica i Màrqueting són acollits per la Direcció General de Formació Professional del Departament d'Educació que conjuntament amb l'Smallpeice Trust del Regne Unit organitzen la Setmana Tècnica. Totes les activitats es realitzen en equip i en anglès amb l'ajuda de professors catalans per tal d'aprofundir l'aprenentatge i la utilització de l'anglès en les àrees tècniques.

5.4.2. Intercanvis i projectes internacionals

5.4.2.1 Cicles Formatius

Per als cicles formatius, l'institut disposa de la Carta Erasmus per a alumnes de Grau Superior i treballa també amb beques Leonardo per a alumnes de Grau Mitjà.

Gràcies a aquestes beques, l'institut ofereix la possibilitat als alumnes de Cicles Formatius de realitzar part del període de pràctiques en empreses (Formació en Centres de Treball) a altres països de la UE. La finalitat de l'estada és contribuir que l'alumne s'adapti a les exigències del mercat laboral a escala comunitària, per adquirir aptituds específiques, així com millorar la seva comprensió de l'entorn econòmic i social del país en qüestió, al mateix temps que adquireix experiència laboral.

L'institut Carles Vallbona manté acords de col·laboració amb França, Itàlia i Alemanya.



5.4.2.2. ESO-BATXILLERAT.

La dimensió europea i internacional del centre és garantia de participació en un món global. El desenvolupament d'aquesta dimensió internacional dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

D'altra banda, afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

L'Institut Carles Vallbona participa en un Programa Comènius anomenat " Projecte Airbus A380" que consisteix en reproduir a escala de centres educatius, el mateix projecte que es duu a terme a escala comercial internacional: la construcció d'un avió amb la col·laboració de diferents països en què cada país fabrica o desenvolupa una part de l'avió que posteriorment s'ensambla per obtenir l'avió definitiu.

Hi ha quatre països involucrats en el projecte i cadascun construeix una part d'una maqueta d'un Airbus 380 amb materials d'aeromodelisme. L'objectiu és que, al final del projecte, el maig del 2011, s'aconsegueixi fer-lo volar. Cada un dels països del projecte (Alemanya, França, Hongria i Catalunya) construirà una part dels avions a semblança del que es fa en la realitat. En el cas del nostre institut, per exemple, s'ha triat la mateixa part que fa Espanya en la realitat, la part final de l'avió (la cua i els estabilitzadors).

A banda del principal objectiu, està clar que durant els dos cursos que durarà la col·laboració, els alumnes i el professorat participant tindrà l'ocasió de compartir coneixements, sentiments, emocions i formes de ser amb gent molt diversa. Tot un repte a tots els nivells, i també a nivell lingüístic.



6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1. Organització dels usos lingüístics

6.1.1. Llengua del centre

La llengua vehicular del centre és el català, que es fa servir en tots els àmbits organitzatius i en la majoria d'interaccions que es desenvolupen en el centre.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

6.1.2. Documents de centre

Tots els documents del centre han d'estar redactats en català. Es procura que cada document sigui revisat ortogràficament abans de la seva aprovació.

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana.

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es procura que el llenguatge utilitzat en els documents de gestió del centre no inclogui ni impliqui cap contingut ni ús sexista. En els documents del centre s'haurien de tenir en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

6.1.4. Comunicació externa

Es procura que tots els intercanvis externs (amb el Departament de l'Educació, l'Ajuntament, AMPA, organismes, empreses privades, institucions, etc.) es realitzin en català. El centre redacta la documentació en català, i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració amb l'ajut de traductors.

6.1.5. Llengua de relació amb les famílies

Es procura que la comunicació s'estableixi en català; ara bé, si les famílies no dominen la llengua o tenen dificultats manifestes, en la seva comprensió i expressió, es prioritza l'objectiu fonamental, que és la comprensió del missatge; en aquests casos, és possible que s'utilitzin altres llengües, com el castellà, el francès, l'àrab, el bàmbara o qualsevol de les llengües d'origen de la família. Per a tal finalitat, es podrà utilitzar el servei de mediació cultural o l'ajut d'un familiar o amic que pugui facilitar la comunicació entre la família i el centre.

6.1.6 Educació no formal

6.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Tota la formació no formal s'imparteix en català; existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin les seves orientacions i propostes en llengua catalana.



6.1.6.2. Activitats extraescolars

Totes es realitzen en català. Els responsables de les activitats extraescolars del centre utilitzaran el català com a llengua d'ús i tractament de la diversitat lingüística.

6.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Totes les gestions es realitzen en català. A l'institut es vetlla perquè, en la contractació d'activitats extraescolars, les empreses emprin el català.

6.1.7. Llengua i entorn

L'Institut Carles Vallbona es troba a les Tres Torres de Granollers, que és un barri amb població majoritàriament castellanoparlant. Cal dir, que a això s'ha d'afegir l'arribada continuada d'immigració, predominantment de Sudamèrica, però també del Magrib, del nord d'Àfrica, de la Xina i de l'Europa de l'Est. Aquest fet condiona, tal com s'ha explicat anteriorment, els usos lingüístics de la comunitat educativa.

L'Institut Carles Vallbona participa activament en el Pla Educatiu d'Entorn de la ciutat de Granollers, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1. Actituds lingüístiques

La comunitat educativa en general ha adoptat una actitud positiva i de suport envers la llengua catalana, tenint en compte l'entorn castellanoparlant i de respecte absolut cap a les altres llengües parlades pels alumnes del centre.

El centre treballa, a l'espai de tutoria i en diverses matèries, activitats sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural

6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Es procurarà garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin. Per això, amb l'objectiu d'arribar a una correcta comunicació entre la família i el centre, es podrà sol·licitar l'ajut d'algun familiar o amic de confiança, que la família aporti per pròpia iniciativa o, si això no és possible, es demanarà el servei d'interpret o mediador de l'Oficina d'Acollida de l'Ajuntament de Granollers



6.3. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut assignat al centre, des de la Comissió d'escolarització de l'Ajuntament de la ciutat, s'incorporarà a l'institut en funció del protocol establert al Pla d'Acollida del Centre. Així, en funció de la seva edat, escolarització prèvia, llengua d'origen i resultats de l'avaluació inicial, se l'assignarà a un grup classe i assistirà a l'aula d'acollida, en un horari determinat. S'intentarà que aquests alumnes participin al màxim de totes les activitats del centre, per tal que la seva integració sigui més efectiva.

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. L'alumnat nouvingut assistirà a l'aula d'acollida per rebre atenció individualitzada intensiva en la llengua catalana, amb un enfocament comunicatiu i una metodologia adequada.

6.4. Organització dels recursos humans

6.4.1. El pla de formació de centre

El centre participa, quant a formació, al Pla de Formació de Zona per tal d'optimitzar tots aquells aspectes educatius que els professionals del centre demanen. Aquests aspectes educatius se centren en temes de didàctica, disciplina, metodologia i, també, en formació lingüística.

6.5. Organització de la programació curricular

6.5.1. Coordinació cicles i nivells

Els diferents departaments didàctics vetllaran perquè hi hagi una coordinació lingüística efectiva dels continguts, al llarg de l'etapa educativa. Tot i així, i encara que no hi hagi una coordinació total, existeix la voluntat de trobar un punt comú efectiu en el repartiment dels continguts comuns.

6.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres en l'educació secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües a Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament / aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, i considera els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repeticions de continguts, millorar l'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre treballa per assolir unes estructures lingüístiques comunes.

6.5.3. Projectes d'innovació

Arran de la participació del centre en un Projecte singular d'Audiovisuals, l'institut fomenta l'ús dels audiovisuals a les diferents àrees del currículum especialment en llengües.

D'altra banda, el centre preveu que s'imparteixin matèries de cicles de grau superior d'informàtica en anglès.



També es preveu participar en el pla experimental de llengües estrangeres (PELE) i així poder disposar de professors adjunts de l'EOI per donar suport als professors d'aquests projectes.

El centre actualment està immers en el "Pla d'anglès per a joves de 18 a 30 anys que cursen FP", de manera que s'han modificat els horaris per tal que els alumnes de 2n curs de grau superior puguin assistir a classes d'anglès de l'EOI al mateix institut.

6.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars; s'hi pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del fons bibliogràfic respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i té en compte les llengües curriculars. La llengua dels documents és preferentment la catalana.

Els alumnes tenen la possibilitat d'accedir al fons editorial de la biblioteca, sol·licitar llibres en préstec i fer consultes a través d'internet.

6.6.1. Pla lector de centre

El centre compta amb un seguit d'accions encaminades a fomentar la lectura entre l'alumnat. Aquestes accions es desenvolupen en els departaments de llengües i d'orientació.

Per incentivar el gust per a la lectura, el Seminari de llengua catalana continuarà el "Projecte de lectura silenciosa a l'aula", iniciat el curs 2006-2007. En el departament de llengües es vetlla per apropar els autors i editors a l'alumnat i, per això, s'organitzen periòdicament presentacions de llibres, en el marc del projecte "L'autor ens visita".

El Departament d'Orientació realitza de forma periòdica Esmorzars literaris, en què els alumnes presenten als seus companys i companyes (en el marc d'un esmorzar) aquells llibres que han llegit i que volen recomanar. Tot això comporta un treball previ de foment de la lectura entre l'alumnat.

6.7. Projeció del centre

6.7.1. Pàgina web del centre

El centre disposa d'una pàgina web que proporciona informació útil del centre i permet, alhora, la comunicació amb tota la comunitat educativa. Actualment, s'hi pot trobar informació per a l'alumnat i la seva família. La pàgina web del centre està redactada en llengua catalana.

6.7.2. Exposicions

En el centre s'han realitzat exposicions sobre temes relacionats amb la ciutat, que uneixen cultura i llengua. El centre està obert a allotjar totes aquelles exposicions de contingut educatiu i cultural que siguin d'interès per a la comunitat educativa.

D'altra banda, l'Aula d'Acollida del centre realitza una exposició permanent sobre els diferents països d'origen dels alumnes assistents, la informació dels quals està redactada en català.



6.8. Xarxes de comunitats virtuals

Hi ha membres del claustre que participen en xarxes de comunitats virtuals, a títol personal, com en l'Intercanvi d'experiències del PEG (Projecte Educatiu de Granollers), o grups de treball de tutors i tutores d'Aula d'Acollida.

Participem a les xarxes següents: Fpcat, pla estratègic, qualifica't, qualitat i millora continua i 1x1.

6.9 Dimensió internacional del centre

La dimensió europea i internacional del centre és garantia de participació en un món global. El desenvolupament d'aquesta dimensió internacional dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

D'altra banda, afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Un dels segells distintius de l'Institut Carles Vallbona és les seves Relacions Internacionals. Des de fa més de 8 anys l'institut participa a la majoria dels programes internacionals de mobilitat (Erasmus, Leonardo, Comenius...) i manté acords de col·laboració amb França, Itàlia, Alemanya i Holanda, tant des dels cursos de l'ESO i batxillerat com dels Cicles Formatius.

7. SEGUIMENT DEL DOCUMENT

| Versió | Revisió | Descripció de la modificació | Aprovació |
|---------------|----------------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Febrer 2010 | Creació del document | Consell escolar |
| | | | |
| | | | |